



Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**
Cerrillos | Estación Central | Maipú

Protocolo de Atención y Contención para Estudiantes en el Espectro Autista en contexto de desregulación

Objetivo: Este protocolo tiene como objetivo establecer pautas claras para la atención y contención de





Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0



estudiantes en el espectro autista en el contexto educativo, integrando el rol de los padres, profesores, asistentes de la educación y directivos. Además, busca definir el actuar general en caso de que ocurran crisis.

1. Identificación y Planificación Inicial:

Identificación del Estudiante: Todos los estudiantes en el espectro autista deben ser identificados por el equipo educativo y se debe mantener un registro actualizado de sus necesidades y preferencias individuales.

Planificación Individualizada: Se debe elaborar un Plan Individual de Apoyo para cada estudiante en el espectro autista, en coordinación con los padres, profesores y profesionales especializados en educación inclusiva.

2. Comunicación y Colaboración:

Rol de los Padres: Los padres deben ser involucrados activamente en el proceso educativo de sus hijos, proporcionando información relevante sobre sus necesidades, intereses y desafíos, así como los controles médicos y certificados actualizados.

Rol de los Profesores: Los profesores deben recibir formación y apoyo continuo en el manejo de estudiantes en el espectro autista, así como acceso a recursos y estrategias efectivas para la enseñanza inclusiva.

Rol de los Asistentes de la Educación: Los asistentes de la educación deben colaborar estrechamente con los profesores y seguir las indicaciones del Plan Individual de Apoyo para brindar el apoyo necesario al estudiante en el aula y en actividades extracurriculares.

Rol de los Directivos: Los directivos deben monitorear de cerca el progreso de los estudiantes en el espectro autista y evaluar la efectividad de las intervenciones y apoyos implementados. Esto puede implicar revisar regularmente los planes de apoyo individualizados, recopilar datos sobre el rendimiento académico y socioemocional, y realizar ajustes según sea necesario.





Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0

3. Actuar en Caso de Crisis:

Las crisis autistas pueden manifestarse de diversas formas y cada individuo puede experimentarlas de manera única. A continuación, se definen algunos tipos de crisis autistas y formas de contención en nuestro contexto educativo:

3.1. Sobrecarga Sensorial:

Definición: La sobrecarga sensorial ocurre cuando una persona en el espectro autista se ve abrumada por estímulos sensoriales como luces, sonidos, olores o texturas.

Formas de Contención: Reducir la estimulación ambiental proporcionando un espacio tranquilo y sin distracciones. Se pueden ofrecer auriculares con cancelación de ruido o lentes de sol para reducir la exposición a estímulos visuales. También se puede alentar al estudiante a utilizar estrategias de autorregulación sensorial, como la respiración profunda o el uso de objetos calmantes.

3.2. Crisis de Ansiedad:

Definición: Las crisis de ansiedad pueden ocurrir cuando un estudiante en el espectro autista se siente abrumado por situaciones estresantes o cambios en su entorno.

Formas de Contención: Proporcionar apoyo emocional y tranquilidad al estudiante. Permitir que el estudiante se retire a un espacio tranquilo si es necesario. Fomentar el uso de técnicas de relajación como la respiración profunda o la visualización. Puede ser útil proporcionar una agenda visual o un horario estructurado para reducir la incertidumbre y la ansiedad.

3.3 Crisis de Comunicación:

Definición: Las crisis de comunicación pueden ocurrir cuando un estudiante en el espectro autista tiene dificultades para expresar sus necesidades, emociones o frustraciones de manera verbal.

Formas de Contención: Utilizar métodos alternativos de comunicación como pictogramas, lenguaje de





Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0



señas o aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa (CAA). Fomentar la paciencia y la empatía al interactuar con el estudiante. Proporcionar oportunidades para que el estudiante se comunique de manera no verbal, como a través de dibujos o gestos.

3.4 Crisis de Regulación Emocional:

Definición: Las crisis de regulación emocional pueden ocurrir cuando un estudiante en el espectro autista tiene dificultades para manejar sus emociones y reacciones ante situaciones desafiantes.

Formas de Contención: Enseñar al estudiante estrategias de autorregulación emocional, como identificar y nombrar sus emociones, contar hasta diez antes de reaccionar o utilizar palabras clave para pedir ayuda. Proporcionar un espacio seguro y tranquilo para que el estudiante se calme, evitando estímulos adicionales que puedan aumentar la intensidad de la crisis.

Es importante recordar que cada estudiante es único y puede requerir un enfoque individualizado en la contención de crisis autistas en el ámbito educativo. La colaboración con profesionales especializados en autismo y la participación activa de los padres o tutores son fundamentales para garantizar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes en el espectro autista.

Reconocimiento de Señales de Alerta: Los miembros del equipo educativo deben estar capacitados para reconocer las señales de alerta que indican una posible crisis en un estudiante en el espectro autista, como cambios en el comportamiento, agitación o aislamiento.

Calma y Empatía: Ante una situación de crisis, es fundamental mantener la calma y mostrar empatía hacia el estudiante. Se deben evitar estímulos adicionales que puedan aumentar la ansiedad o la agitación.

Seguridad y Contención: Si es necesario, se debe proporcionar un espacio seguro y tranquilo para el estudiante, evitando el contacto físico innecesario y respetando su espacio personal. Se puede ofrecer apoyo verbal calmante y utilizar técnicas de desescalada para ayudar al estudiante a recuperar la calma. **Comunicación con los Padres:** En caso de una crisis significativa, se debe informar de inmediato a los





Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0



padres o tutores del estudiante, proporcionando detalles sobre lo ocurrido y las medidas tomadas para garantizar su seguridad y bienestar.

Es fundamental reconocer que la contención física de jóvenes autistas debe ser considerada como último recurso y únicamente en situaciones donde esté en riesgo su vida o la de otros. La contención física puede ser traumática y tener consecuencias negativas tanto a nivel físico como emocional para el estudiante y el personal involucrado. Por lo tanto, es imperativo priorizar enfoques alternativos de desescalada y contención emocional que respeten la dignidad y los derechos de los jóvenes autistas, brindando un ambiente seguro y de apoyo donde se fomente su bienestar integral.

4. Seguimiento y Evaluación:

Registro y Evaluación: Se debe llevar un registro detallado de todas las crisis y sucesos relevantes relacionados con la atención y contención del estudiante en el espectro autista y debe ser completado por quienes estuvieron presentes en el suceso y brindaron apoyos al o la joven. Se debe enviar una copia del registro al apoderado el mismo día del suceso.

Este registro permitirá evaluar la efectividad del protocolo y realizar ajustes según sea necesario.

Revisión del Plan Individual de Apoyo: El Plan Individual de Apoyo debe ser revisado semestralmente en colaboración con los padres y profesionales especializados, con el fin de garantizar que las necesidades cambiantes del estudiante sean atendidas de manera adecuada.

Este protocolo debe ser conocido y seguido por todo el personal del establecimiento educacional, y puede ser adaptado según las necesidades y características específicas de cada estudiante en el espectro autista. La comunicación abierta y la colaboración entre todos los involucrados son fundamentales para garantizar el éxito de la inclusión educativa.

I. REGISTRO DE CONDUCTAS:(ANEXO)





Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**
Cerrillos | Estación Central | Maipú

Este registro DEBE encontrarse adjunto al libro de clases del curso

Situación ¿En qué lugar, que personas, qué están haciendo?	Desencadenante ¿Qué sucede justo antes?	Conducta ¿Qué hace?	Consecuencia ¿Qué pasa justo después?	Nombre y firma
Día y hora: _____				





Liceo Bicentenario
Polivalente A N° 71
Guillermo Feliú Cruz
Avda. Cinco de Abril 4800
admin@liceofeliucruz.cl
www.liceofeliucruz.cl
RBD 9862 - 0

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

